

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по Всеобщей истории и Истории России для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы Л.Н.Боголюбова, «Просвещение», 2013

Учебники: Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др.9 класс, Просвещение, 2019

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на: 1)

использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.

Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты

гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов, тем уроков	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	1.09.20	
2	Политика. Политика и власть./ <i>Политика и власть.</i> Роль	Характеризовать власть и политику как социальные явления	8.09.20	

	<i>политики в жизни общества/</i>			
3	Государство. / <i>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданство Российской Федерации/</i>	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства Выполнение заданий	15.09.202 1	
4	Входная контрольная работа. Политические режимы/ <i>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. /</i>	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	22.09.202 1	
5	Правовое государство. Верховенство права./ <i>Разделение властей. Правовое государство/</i>	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	29.09.202 1	
6	Гражданское общество и государство/ <i>Гражданское общество. Местное самоуправление/</i>	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	06.10.202 1	
7	Участие граждан в политической жизни / <i>Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы</i>	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	13.10.202 1	

	<i>взаимодействия с властью посредством электронного правительства/</i>			
8	Политические партии и движения/ <i>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни/</i>	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	20.10.2021	
9	Межгосударственные отношения/ <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения/</i>	Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.	27.10.2021	
10	Практикум по теме «Политика»	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации	10.11.2021	
11	Контрольная работа по теме «Политика»	Выполнение контрольной работы	17.11.2021	
12-13	Основы конституционного строя РФ/ <i>Конституция Российской Федерации-основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации/</i>	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	24.11.2021 01.12.2021	
14-15	Права и свободы человека и гражданина/ <i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Основные международные</i>	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	08.12.2021 15.12.2021	

	<i>документы о правах человека и правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетнего/</i>			
16	<i>Высшие органы власти в РФ/Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации/</i>	Различать органы власти РФ.	22.12.202 1	
17	<i>Россия- федеративное государство/Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации/</i>	Систематизировать информацию в форме схем.	12.01.202 2	
18	<i>Судебная система РФ/Судебная система Российской Федерации./</i>	Систематизировать информацию в форме схем.	19.01.202 2	
19	<i>Правоохранительные органы РФ/Правоохранительные органы/</i>	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.	26.01.202 2	
20	<i>Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»</i>	Выполнение контрольной работы.	02.02.202 2	
21	<i>Роль права в жизни человека, общества и государства/Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Нормативный правовой акт.</i>	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	09.02.202 2	

	<i>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Система российского законодательства. Источники права /</i>			
22	<i>Правоотношения и субъекты права /Правоотношения. Правоспособность и дееспособность/</i>	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»	16.02.202 2	
23	<i>Правонарушения и юридическая ответственность/Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности/</i>	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.	23.02.202 2	
24	<i>Гражданские правоотношения/Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Дееспособность малолетних./</i>	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.	02.03.202 2	
25	<i>Право на труд. Трудовые отношения/Право на</i>	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.	09.03.202 2	

	<i>труд и трудовые отношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет/</i>	Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях		
26	<i>Семья под защитой закона/Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей/</i>	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	16.03.202 2	
27	<i>Административные правоотношения/Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания/</i>	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	23.03.202 2	
28	<i>Уголовно-правовые нарушения/Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних/</i>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	06.04.202 2	
29	<i>Социальные права/Социальная политика Российского государства.</i>	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».	13.04.202 2	

	<i>Пенсионное обеспечение/</i>	На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования/ <i>Правовое регулирование отношений в сфере образования/</i>	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	20.04.202 2	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов/ <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов/</i>	Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	27.04.202 2	
32	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	Повторение, беседа.	04.05.202 2	
33	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Выполнение контрольной работы	11.05.202 2	
34	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание»	Повторение	18.05.202 2 25.05.202 2	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Политика	1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	Беседа «Роль гражданского общества и государства»

		<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
2	Гражданин и государство	<p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	Дискуссия «Я-гражданин России»
3	Основы российского законодательства	<p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>	<p>Игра «Права и обязанности работника и работодателя»</p> <p>Составление брошюры «Права и</p>

